



TORI PÕHIKOOI ARENGUKAVA PROJEKT 2025-2028



**Haridus ja haritus
kodukoolist!**



TORIPK.EE

SISUKORD

● Sissejuhatus	3
● Meie visioon, missioon, eesmärgid	5
● Hetkeolukorra kirjeldus	6
● Tori Põhikooli väärtused	8
● Arengusuunad, visioon ja võtmetegevused	9
● Arengukava täitmine	19
● Tori Põhikooli arengukava tegevuskava 2025- 2028	20
● Viited	25

SISSEJUHATUS

Esimesed teated koolihariduse andmisest Toris on pärit aastast 1728, kui kirikukatsumise protokollis märgiti ära köstrikool, kus õppis kuus last.

Tori kihelkonnakoolile alusepanijaks oli Sikana Jaan Tammann, kes organiseeris kooli rajamiseks rahakogumist ning juhatas ehitustöid.

Tori kihelkonnakooli ehitustöid alustati 1873. aastal ja hoone valmis 20. detsembril 1874. aastal. 14. jaanuaril (vkj.) 1875. aastal, uue kalendri järgi 26. jaanuaril alustati vastvalminud kihelkonnakoolis õppetööd 24 õpilasega. 1936. aastal nimetati kool Virula kooliks.

1962. aastal avati uus koolihoone (praegune nn vana osa). Kool kandis Virula 8-klassilise kooli nime.

1980.-1991. aastal kandis kool nime Tori 8-klassiline kool. 1991. aastast kannab meie kool Tori Põhikooli nime.

1989/1990. õppeaastast alustati kooli juurdeehitusega, kuid rahapuudusel töö seiskus. Uus osa klasside, aula, raamatukogu ja sööklaga valmis 2000. aastal.

Viimastel aastakümnetel on suurt tähelepanu pööratud sportimisvõimaluste parendamisele. 2008. aastal avati korvpalliplats, 2009. aastal valmis uus võimla, 2012. aastal avati skatepark, 2017. aastal discgolfirada, 2019. aastal uus kunstmuruväljakuga staadion ja välijõusaal, 2020. aastal uuendati mänguväljak, 2021. aastal madalseiklusrada, 2024. aastal striidiväljak ja rannavõrkpalliplats.

Tori Põhikoolis on õppeprotsessi keskmes õppi ja õpe lähtub tema individuaalsetest vajadustest ja võimetest.

Tori Põhikooli arengukava annab ülevaate kooli arenguplaanidest.

Arengukava eesmärkide täitmiseks on jagatud fookuses olevad tegevused ja eesmärgid viieks teemaks.

- **ÕPILASTE EDUSAMME TOETAV, MITMEKESINE JA LÕIMITUD ÕPITEE.**
- **ÕPPIV KOOLIPERE.**
- **KODUKANDI KULTUURILUGU JA LOODUST VÄÄRTUSTAV KOOLIPERE.**
- **FÜÜSILIST JA VAIMSET HEAOLU TOETAV KOOLIKESKKOND.**
- **ETTEVÕTLIK JA KOOSTÖINE KOOLIPERE.**

Arengukava koostamisel on lähtutud Tori Põhikooli 2024. aasta sisehindamisest, Tori valla arengukavast aastani 2030, Arengustrateegiast Pärnumaa 2035+, Eesti haridusvaldkonna arengukavast 2021- 2035 ja Eesti riigi arengustrateegiast „Eesti 2035“.

VIIS PÕHISUUNDA

Õpilaste edusamme toetav, mitmekesine ja lõimitud õpitee – tagame, et iga õpilane saab õppida ja areneda oma võimete kohaselt.

Õppiv koolipere – edendame enesejuhtivat õppimist nii õpilaste, kui ka õpetajate seas.

Kodukandi kultuurilugu ja loodust väärtustav koolipere - hoiame ja tutvustame kohalikku kultuuri ning arendame keskkonnateadlikkust.

Ettevõtlik ja koostöine koolipere – tugevdame koostööd nii koolipere sees, kui ka laiemas kogukonnas.

Füüsilist ja vaimset heaolu toetav koolikeskkond – loome turvalise, toetava ja innustava õpikeskkonna.

MEIE VISIOON, MISSIOON, EESMÄRGID

HARIDUS JA HARITUS KODUKOOLIST

Aidata kujuneda isiksusel, kes tuleb toime oma elu ja tööga. Õpetada õpilased õppima ja kasutama meid ümbritsevat informatsiooni.

Õpetada last oma võimeid ja kalduvusi hindama ning analüüsima, neist lähtuvalt ennast arendama, oma tegevuse ja õppetulemuste eest vastutama.



Huvitatuse tõstmine probleemide vastu nii koolis, koduvallas, riigis.

Üldtunnustatud käitumis- ja kõlblusnormide järgimine koolis ja väljaspool kooli.

HETKEOLUKORRA KIRJELDUS

Tori Põhikoolis on 2024/25 õppeaastal 204 õpilast, 30 pedagoogi, 12 klassikomplekti.

Meie tugevused

- Mitmekülgsed sportimisvõimalused koolis ja kooli ümbruses.
- Mitmekülgne huviringide valik, aktiivne klassiväline tegevus.
- Silmaringi avardavad õppevõimalused (õppereisid, õppekäigud, lõimingupäevad).
- Kvalifitseeritud ja ühtehoidev kollektiiv. Suhtumine kolleegidesse on lugupidav ja arvestav.
- Toimiv õpetajate koostöö.
- Toetavad tugisüsteemid.
- Kodukoha väärtustamine, sh kodulooaineliste uurimistööde valmimine.
- Aktiivne osalus projektides "Liikuma Kutsuv Kool" ja "Tervist Edendav Kool", ettevõtliku kooli praktikate rakendamine.
- Õppimise ja õpilaste arengu väärtustamine.
- Toetav kogukond.



HETKEOLUKORRA KIRJELDUS

Meie väljakutsed

- Kasvav vajadus õpilastele individuaalseks lähenemiseks.
- Uuenenud õpikäsituse ja kaasava haridusega seotud väljakutsed.
- Õpilaste vaimse tervise ja heaolu toetamine.
- Pedagoogilise personali järelkasv.
- Digitehnoloogiaga seotud väljakutsed (liigne ekraaniaeg, AI, internetiturvalisus, küberkiusamine), kohanemine kiiresti muutuva haridustehnoloogiaga.
- Lastevanemate kasvavad ootused koolile.



TORI PÕHIKOOLI VÄÄRTUSED

KOOSTÖÖ

Koostöö kõigi osapoolte vahel tagab eduelamuse õpilasele, koolitöötajale, lapsevanemale ja kogukonnaliikmele. Koostöös sünnivad ja teostuvad ideed, mis rikastavad meid keskendudes koos tegutsemise olulisusele, soodustades leidma paremaid lahendusi ja vastastikust toetust. Kaasahaarav koostoimetamine, mis toetab õpilase motivatsiooni, õpetaja loomingulisust ja kooliarendust.

ÕPIFOOKUSES on koostöine koolikultuur ja tegutsemine ühtsete eesmärkide nimel.

LOOVUS JA ETTEVÕTTLIKUS

Loov ja ettevõtlik ellusuhtumine on võtmetegurid elus hästi toimetulekuks. Need omadused aitavad probleemidele lahendusi leida, orienteeruda lahenduste paljususes ning teha vajalikke valikuid. See julgustab õpilasi ja õpetajaid mõtlema väljaspool raame, uurida erinevaid vaatenurki ja lähenema väljakutsetele kujutlusvõimekate ning leidlike lahendustega.

TURVALISUS

Turvalise ja toetava keskkonna loomine on eduka õppeprotsessi aluseks. See hõlmab sõbralikke ja hoolivaid suhteid nii laste kui ka täiskasvanute vahel ning füüsilist ja vaimset heaolu. Inimesed teavad, kelle poole pöörduda mure või probleemi korral, ja saavad alati abi. Oluline on turvaline koolitee, koolibusside kasutamine ja üksteist toetav kogukond, mis pakub turvatunnet. Turvalised ja aktsepteerivad suhted õpilaste ja koolitöötajate vahel aitavad luua kindla aluse õppimisele.

TERVIST JA LOODUST SÄÄSTEV ELULAAD

Füüsiline ja vaimne tervis on edasijõudmise ja toimetuleku alus. Hoides ennast ja loodust, loome parema keskkonna tulevastele põlvetele. Õige toitumise, hea une, tervisliku eluviisi (meelemürkide vältimise) ja loodust säästvalt hoides ning tarbides, tagame ennekõike enda rahulolu.

ÕPPIV KOOLIPERE

MEIE KOOLIPERE LIIKMED ON ENNASTJUHTIVAD ÕPPIJAD

Me analüüsimme õpiprotsessi ja märkame oma edusamme.

Ressursse meie ümber on väga palju, mida saame enda abistamiseks kasutada, kuid mitte keegi ei saa seda teha meie eest ära, tegutsema peame ikka meie ise! (Simon Ong)

Eesti elukestva õppe strateegias (2020) tõdetakse, et: „Oleme edukad vaid juhul, kui teadvustame vajadust pidevalt juurde ja ümber õppida, olla ettevõtlik ja loov, et kiirelt muutuvas keskkonnas toime tulla. Õppimine ja oma oskuste teadlik kasutamine peab muutuma aktiivse eluhoiaku lahutamatuks osaks“.

Tori Põhikoolis on fookuses ÕPPIMINE. Et õppimine oleks tõhus ja tulemuslik, on lastel vaja õppimisest ja seda mõjutavatest aspektidest teadlik olla ning omada oskusi ja kogemusi nende teadmiste erinevates õpistuatsioonides kasutamiseks.

Selleks, et laps oleks valmis oma õpiprotsessi ise juhtima, peavad tema eneseregulatsioonioskused olema piisavalt arenenud ja/või toetatud, mis tähendab, et algselt teiste poolt juhitud protsessid on muutunud või muutumas enesejuhitud protsessideks. On oluline, et õppija osaleks aktiivselt õppeprotsessis ning tema arusaamade, teadmiste ja oskuste arendamine oleks kooskõlas tema individuaalsete vajaduste ja huvidega.

Tori Põhikooli eesmärgiks on muutuda õppijakeskseks keskkonnaks, kus ÕPILASED saavad oma teadmisi ja oskusi arendada, kogemusi jagada, probleeme lahendada ning koostööd teha. Peame oluliseks arendada õppijate loovust, kriitilist mõtlemist ja probleemilahendusoskusi ning õppida, kuidas neid oskusi rakendada päriselus. Selliselt õppimise käigus tõuseb õppija enesemotivatsioon, enesekindlus ja vastutustunne. Kogu koolipere soovib, et meie kooli lõpetajad oleks omandanud vajalikud oskused, et teha edaspidi isiklikule arengule olulisi valikuid nii õppeprotsessis kui ka tulevases elus.

Tori Põhikoolis peab pidevalt õppima ka ÕPETAJA. Õpetaja ei ole enam pelgalt teadmiste edasiandja vaid temast peaks saama mentor ehk teejuht igale õpilasele. Õpetamisel püüame silmas pidada järgmisi põhimõtteid: õppijate eelnevate teadmiste aktiveerimine, nende mõttetegevuse õpetaja jaoks nähtavaks muutmine, õppijatele pingutamise ja vigade tegemise võimaluse pakkumine, enda ekspertarvamuse esitamisega viivitamine ning selle esitamine alles siis, kui õppijatel on õnnestunud selleni ise jõuda. Ainult sellisel viisil õpetamine tagab, et õpilasele antakse võimalus muutuda ennastjuhtivaks õppijaks.

ÕPPIV KOOLIPERE

Võtmetegevused

- Koolipere koolitused, õpetajate toetamine nüüdisaegse õpikäsituse rakendamisel.
- Avatud tunnid kolleegidele.
- Üleminek uuele õppekavale.
- Lõimingupäevad, õppekäigud, e-õppepäevad.
- Erivajadustega õppijate toetamiseks vajalike oskuste arendamine.
- Koostöö soodustamine eri osapoolte vahel (klassijuhatajad, aineõpetajad ja tugispetsialistid).
- Tugiteenuste süsteemi täiustamine.
- Lahenduste leidmine väga andekate toetamiseks.
- Ühistegevuste korraldamine.
- Õppetöö jõukohastamine, toetamine ja arendamine.



Mõõdik	Algtase	Sihttase
Pedagoogide koolitustundide arv nelja aasta keskmine	75 h	85 h
Õpetajate vastavus kvalifikatsioonile	80,7%	85%
Lahtised tunnid kolleegidele	90%	100%
Lõimingupäevad	2x aastas	2x aastas
Tugiõppele määratud õpilaste osalemise (täitmise) %	30%	50%
Olümpiaadidel, konkurssidel, võistlustel osalejate %	43%	50%

ÕPILASTE EDUSAMME TOETAV, MITMEKESINE JA LÕIMITUD ÕPITEE

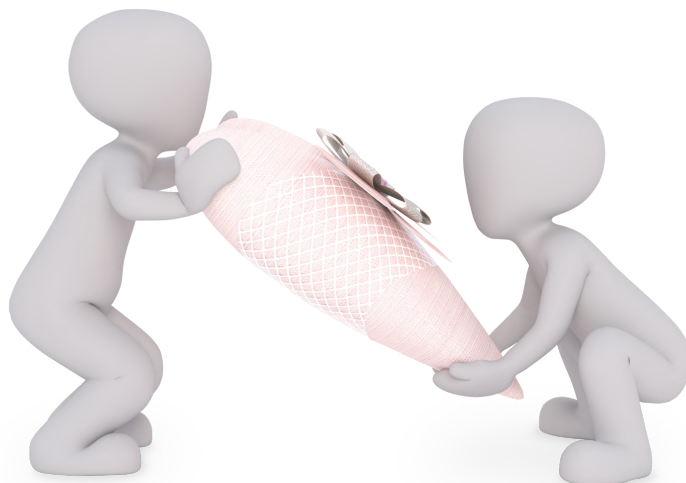
KOOLIPERE LIIKMED SUUDAVAD ORIENTEERUDA KAASAEGSES MAAILMAS

Tori Põhikoolis kujundatakse väärtushoiakuid ja -hinnanguid, mis on isikliku õnneliku elu ja ühiskonna eduka koostoimimise aluseks. Meie eesmärgiks on võimestav kool, kus õppijad arendavad iseseisvat mõtlemist, enesejuhtimisoskusi ja üldpädevusi, mis on vajalikud isiklikuks, töö- ja ühiskonnaeluks ning kultuuriliseks panuseks. Õpifookuses on koostööne koolikultuur tegutsedes ühtsete eesmärkide nimel.

Meie töö aluseks on hea suhe iga õpilase ja tema perega, kuna positiivne suhe loob soodsa pinnase õppimiseks. Hea suhe võimaldab kuulata, olla avatud dialoogiks ja tõeliselt tunda õpilasi. Õppetöös peame oluliseks lõimida formaalset ja mitteformaalset õppimist. Õpikeskkonna mitmekesistamine aitab muuta õppimise elulisemaks, vähendades piire kooli, kogukonna ja väliste asutuste vahel. Tähtis on ka formaalse ja mitteformaalse õppe ühtsuse mõistmine, kus mitteformaalne õppimine toimub spontaanselt igapäevaelus ja formaalne õpe järgib riiklikke kokkuleppeid. Toetame õpiruumi, mis loob võimaluse lõimida mõlemad lähenemised, pakkudes mitmekesiseid õppimisvõimalusi.

Oluliseks peame õpilaste edusamme, vajadusel kohandame õppeprotsessi vastavalt õpilase arengule. Õppeprotsess muutub järjest enam individuaalsemaks, toetades õpilase arengut, eesmärkide seadmist ja personaalset õpiteed. Individuaalse tempo ja vajadustega arvestamine loob paindlikkuse, võimaldades õpinguid kohandada vastavalt vajadustele.

Tori Põhikooli lõpetaja on noor, kes on valmis astuma enesekindlalt järgmisse eluetappi. Ta on kohusetundlik ning oskab kriitiliselt mõelda, olles teadlik oma tegude mõjust ja võttes vastutuse nende eest. Õpilane käitub viisakalt ja suudab hakkama saada erinevates olukordades, teistega koostööd tehes. Oma tegemistes on ta motiveeritud ja sihikindel ning peab oluliseks tervislikke eluviise ja hoolitseb enda heaolu eest.



ÕPILASTE EDUSAMME TOETAV, MITMEKESINE JA LÕIMITUD ÕPITEE

Võtmetegevused



- Formaalse ja mitteformaalse õppe lõimimine.
- Digipädevuste arendamine.
- Koolituste ja ümarlaudade regulaarne korraldamine.
- Õpilaste hariduslike erivajaduste õigeaegne märkamine ja asjakohase toe võimaldamine.



Mõõdikud	Algtase	Sihttase
Õppekäikude arv	4x aastas	4x aastas
Rahuloluküsitlus: Kooliga rahulolu 8. klassides	22,7%	35%
Rahuloluküsitlus: Tööga rahulolevad õpetajad	88%	90%
Aastahinded „5“ õpilaste arv	30	30
Täiendavale tööle jäänud õpilaste arv	25	15
Toetatud HEV õpilaste %	90%	95%
Kutsealase hariduse omandatute osakaal viis aastat hiljem	57,1%	70%
Keskhariduse omandatute osakaal neli aastat hiljem	87,5%	90%

KODUKANDI KULTUURILUGU JA LOODUST VÄÄRTUSTAV KOOLIPERE

KOOLIPERE LIIKMED TUNNEVAD UHKUST OMA KODUKOHA KULTUURI JA LOODUSE ÜLE

Kodukoha kaunis loodus ja kultuuriloo tundmine ning hoidmine toetab õppija arengut. Kool aitab kaasa, et õpilases kujuneks oma kodukohta, loodust ja riiki väärtustav hoiak.

Saadud teadmised aitavad õppijal teadvustada kultuuri järjepidevust ning märgata ja kogeda (pärimus)kultuuri erinevaid ilminguid tänapäeval. See toetab ja tugevdab inimese isiksuseks olemist, aidates tal orienteeruda tänapäeva kultuurilises mitmekesisuses, tutvustades kultuurilugu ja kontekste ning nendevahelisi seoseid. Suuname õppijaid mõistma (pärimus)kultuuri ja looduse tundmise tähendust tänapäeva ühiskonnas. Pärimuskultuur kujutab endast traditsioonilise ja innovaatilise lõimumist. Oma pere, suguvõsa ja kodukandi ajaloo ja loodusest lähtuvad teadmised suurendavad vastutustunnet oma lähedaste ja kodupaiga suhtes ning aitavad kaasa kodanikutunde tekkimisele ning rahvuslike põhiväärtuste säilimisele.

Tori piirkonnal on oma aja- ja kultuurilugu ning sellega seotud legendid. Ka legendaarsed, oma eluajal teistest enam ära teha jõudnud inimesed, keda meie just enda omaks võime pidada. Meie eesmärk on, et see tundmine ja omaks pidamine õpilases juurdub, et õpilane teab ja oskab uhkust tunda, et ta just August Pulsti, Aadu Musta, Juta Musta, Andres Saali või mõne teise ajalukku läinud isiku kodupaigast pärit on.

Kaunis Pärnu jõgi ja Soomaa on paigad, kus silm ja hing puhkavad ning neis paikades saab õppida loodust paremini tundma ja hoidma. Kooli pargis on kihelkonnakooli meenutamiseks mälestuskivi. Kooli lähedale jääb Tori põrgu ja kalmistu, looduskaitse all olev Kõrvi tamm, Tori mõisa hooned oma lugudega, Tori kirik, Tori hobusekasvandus, muuseumiait, Randivälja kirik, Pulli küla – Eesti esimene asulakoht.

Meie kandis on elanud tuntud inimestest August Pulst, Aadu Must, Juta Must, J.W. Jannsen, L. Koidula, C.R. Jakobson, E.-P. Särgava, A. Saal jt.

KODUKANDI KULTUURILUGU JA LOODUST VÄÄRTUSTAV KOOLIPERE

Võtmetegevused

- 3. klassis koduloo tund.
- Igal aastal vähemalt üks õppekäik loodusesse.
- Kevadise matkaplaani elluviimine.
- Õppekava "Saame tuttavaks, Tori hobune!" elluviimine.
- Kodulooliste uurimistööde kirjutamine III kooliastmes.
- Õuesõppetunnid.
- Kohalike ettevõtetega tutvumine.
- Rahvakultuuri väärtustamine.
- Kooli sünnipäeval kohtumine vilistlasega.
- Vilistlaspidude korraldamine iga viie aasta tagant.
- Kooli ajaloo talletamine.



Mõõdikud	Algtase	Sihttase
Kodulootundide arv õppeaastas I kooliastmes	17	17
Osalemine õppekavas „Saame tuttavaks, Tori hobune“ II kooliaste	4.-5. kl	4.-6. kl
Õppekäigud kohalikesse ettevõtetesse III kooliastmes	3x	4x
Kodulooliste uurimistööde määr	52%	55%
Lipukoolitusel (7. kl) osalejate määr	100%	100%
Rahvakultuuriringides (rahvatants, mudilas- ja lastekoor) osalejate määr	44%	50%
Õuesõppetundide arv klassikomplekti kohta (sügisene ja kevadine õuesõppenädal)	10	15
Kevadmatkal osalejate määr	80%	90%



FÜÜSILIST JA VAIMSET HEAOLU TOETAV KOOLIKESKKOND

MEIE KOOLIS ON TURVALINE ÕPPIDA, OLLA JA KASVADA

Koolikeskkond toetab õppija arengut

Turvalise ja toetava keskkonna loomine on eduka õppeprotsessi aluseks. See hõlmab sõbralikke ja hoolivaid suhteid nii laste kui ka täiskasvanute vahel ning füüsilist ja vaimset heaolu. Inimesed teavad, kelle poole pöörduda mure või probleemi korral ja saavad alati abi. Oluline on turvaline koolitee, koolibusside kasutamine ja üksteist toetav kogukond, mis pakub turvatunnet. Turvalised ja aktsepteerivad suhted õpilaste ja koolitöötajate vahel aitavad luua kindla aluse õppimisele.

Omavaheline suhtlus jätab inimesse tunde, et ta on väärtuslik. Koolis on au sees teiste abistamine ning lahenduskesksus inimsuhetes ja probleemide lahendamisel. Koolipere on kaasatud kooli tegemistesse ning inimeste panus kooli ja kogukonna tegevuste läbiviimisse on kõrgelt väärtustatud.

Koolis toimuv on jõukohane ning kool ei kaldu äärmustesse. Lastele võimaldatakse koolinädala vältel piisavalt füüsilist aktiivsust, puhkust ajule ja vaheldust meelte. Kooli poolt esitatud arengueesmärgid ja nõudmised on tasakaalus sellega, millega õppijad, õpetajad ja lapsevanemad suudavad kaasa tulla.

Täiskasvanud tajuvad oma vastutust lastega töötades, valitseb heatahtlikkus. Kasvatustöös on võtmetähtsusega lastele antav eeskuju ja suhteruum, mida lapsed kogevad. Õpetajad, lapsevanemad ja juhtkond teevad endast oleneva, et hoida usalduslikke suhteid ja olla eeskujuks. Lapsevanem julgeb suhelda kooliga ja vastupidi. Õpilase arengut ja hetkeseisu tagasisidestatakse kodu ja kooli vahel regulaarselt.

Heaolutunne koolis saab alguse lähedastest ja lapse autonoomsust arvestavatest suhetest kodus, mida täiendavad õpetajate hooliv tähelepanu ja kaasõpilaste ühtehoidmine. Lisaks headele suhetele toetab õpilaste heaolu nüüdisaegne õpikäsitus, mis ergutab õpimotivatsiooni.

Heaolu koolis pole vaid lõbus ja mugav äraolemine. See on eneseteostuse ja tähendusliku arenguga kaasnev subjektiivselt tunnetatud seisund, millel on seos õpimotivatsiooniga. Huvitegevuses osalejad tunnetavad suuremat autonoomsust ja enesetõhusust ning positiivset seotust, olles enamasti rohkem rahul ka suhetega klassikaaslastega.

FÜÜSILIST JA VAIMSET HEAOLU TOETAV KOOLIKESKKOND

Võtmetegevused



- Selged reeglid (kooli kodukord).
- Kooliruumid on puhtad, hästi valgustatud ning vajalik varustus on olemas.
- Õpilased on kaasatud kooli tegevustesse ning nende seisukohtade ja oskustega arvestatakse. Õpilasesindus töötab korrapäraselt.
- Aktiivsed sotsiaal-emotsionaalset arengut toetavad tegevused ainetundides.
- Toetame koolipere tervislike harjumuste ja tervisliku toitumise kujundamist.
- Vahetunnid on mitmekesised, saab liikuda, õues viibida ja vajadusel omaette eralduda.
- Nüüdisaegsete õppetingimuste loomine, füüsilise õpikeskkonna kaasajastamine.
- Huvitegevuseks erinevate ringide loomine.



Mõõdikud	Algtase	Sihttase
Riiklik rahuloluküsitlus: Õpilased, keda ei ole kiusatud 4. klassis	73,3%	80%
Riiklik rahuloluküsitlus: Õpilased, keda ei ole kiusatud 8. klassis	69,9%	80%
Õuevahetundide arv	Iga päev 1	Iga päev 1
Õpilasesinduse töökoosolekute arv õppeaastas	27	32
Õpilasesinduse korraldatud sündmuste arv õppeaastas	8	10
Taimne teisipäev	Iga teisipäev	Iga teisipäev
Huvitegevuseks erinevate ringide loomine	19 erinevat ringi	20 erinevat ringi
Jalgratturite koolitus (3. klass) ja juhiloa saanud õpilaste %	80%	90%

ETTEVÕTLIK JA KOOSTÖINE KOOLIPERE

KOOLIPERE LIKMED ON ISESEISVAD, OTSUSTUSVÕIMELISED JA EDUKAD

Meie juhtivaks jõuks on koostöine tegutsemine. Õppeprotsess toetab loovust, on täis õppimisrõõmu. Teooria ja päriselu näited on seotud praktiliste tegevustega.

Arendustegevus on suunatud koolikultuuri kujundamisele, kus õpilased, õpetajad ja kogu koolipersonal tegutsevad ühtse meeskonnana, toetades ühiselt seatud eesmärke. Fookuses on koostööoskuste arendamine, innovaatiliste lahenduste leidmine ja ettevõtlikkuse edendamine. Väärtustatakse kõigi osapoolte algatusi ning luuakse keskkond, kus ideed saavad teoks. Õpilaste ettevõtlikkust toetatakse teadlikult juba algklassidest alates.

Tori Põhikooli ettevõtlikkuspädevuse arendamise eesmärk on aidata õpilastel kujundada ettevõtlikku mõtteviisi, et neil oleks julgust ja oskusi luua uusi võimalusi ning lahendusi. Õppeprotsess toetab enesearvestust ja -kindluse kasvu, arendades samal ajal meeskonnatöö- ja suhtlemisoskusi. Tori Põhikoolis on ettevõtliku õppe süsteem läbivalt integreeritud erinevatesse kooliastmetesse, pakkudes keskkonda ja tingimusi, mis aitavad õpilastel lõpetada kool ettevõtlike, loovate ja tulevikuks valmis olevate noortena.

Ettevõtlikkuspädevust defineeritakse, kui teadmiste, oskuste ja hoiakute terviklikku kogumit, mis on vajalik väärtust loovate ideede elluviimisel, õppija ettevõtlikkuse arenguks ning jätkusuutlikuks toimetulekuks töös ja igapäevaelus. Ettevõtlikkuspädevus on rakendatav kõigis valdkondades ja elualadel ning suunatud indiviidi isiklikule arengule, aktiivsele osalemisele ühiskonnas ja tööturul nii palgatöötaja kui tööandjana.

Ettevõtlik õpe põhineb ettevõtlikkuspädevuse ja karjääriskujundamispädevuste mudelitel. See on õppeprotsess, kus teadmiste ja oskuste omandamine toimub ettevõtlikkuse võtmes. Selline lähenemine tõstab õpilaste õpimotivatsiooni, parandab õpitulemusi ja kujundab ettevõtlikku eluhoiakut.

ETTEVÕTLIK JA KOOSTÖINE KOOLIPERE

Võtmetegevused



- **Koostööpõhiste õpistrateegiate rakendamine** (lõimingupäevad, koolilaadad, ühisüritused, väljasõidud jne).
- **Ettevõtlikkuse arendamine õppekavas** (ettevõtlikkusele ja koostööle suunatud tegevuste planeerimine).
- **Koolielu rikastavate algatuste toetamine** (õpilasesindus, erinevad projektid, üritused jne).
- **Koostöö kogukonnaga** (õpilaste kaasamine projektidesse ja töövarjupäevadele ning karjääripäevadele kohalike inimeste kutsumine).



Mõõdik	Algtase	Sihttase
Projektides ja tegevustes osalenud õpilaste ja õpetajate %	0	60%
Algatatud ja ellu viidud projektide arv	0	5
Konkurssidel osalemine	0	3
Koostööd tegevate partnerite arv	0	8
Õpilaste rahatarkuse ja ettevõtlusalase kirjaoskuse tase	0%	80% õpilastest saavutab kursuse lõpuks määratud ettevõtlusalase kirjaoskuse taseme

ARENGUKAVA TÄITMINE

Arengukava täitmist analüüsitakse iga kooliaasta lõpus.

Tegevuskava täiendamine toimub regulaarselt erinevate huvigruppide ühiste arutelude tulemusena. Tegevuskavas võetakse kokku senised tegevused ja seatakse vahe-eesmärgid ning kaardistatakse uued tegevused.

Arengukava korrigeerimisel lähtub kool järjepidevalt sisehindamise tulemustest, sh arengukava elluviimise seire tulemustest.

Arengukava muudetakse seoses Tori valla arengukava või õigusaktide muutustega ning lähtuvalt sisehindamise analüüsist. Arengukava muutmise korraldamise eest vastutab Tori Põhikooli direktor. Arengukava kohta annavad oma arvamuse õppenõukogu, hoolekogu ja õpilasesindus.

Arengukava kiidab heaks ja suunab avalikustamisele vallavalitsus ning kinnitab vallavolikogu, Tori Vallavolikogu määruse 29.03.2018 nr 15 „Tori valla arengudokumentide menetlemise kord“ alusel.



TORI PÕHIKOO LI ARENGUKAVA TEGEVUSKAVA 2025- 2028



ÕPILASTE EDUSAMME TOETAV, MITMEKESINE JA LÕIMITUD ÕPITEE KOOLIPERE LIHKMED SUUDAVAD ORIENTEERUDA MAAILMAS

Me teame, millised vahendid toetavad meie arengut, õppetegevust ja kasutame neid vahendeid eesmärgipäraselt

Alaeesmärgid ja tegevused	Tähtaeg	Vastutaja
Formaalse ja mitteformaalse õppe lõimimine	pidev, õ-a lõpus kokkuvõte	klassiõpetajad, aineõpetajad, õppealajuhataja
Koolipere digipädevuste kaardistamine ja arendamine	pidev, õ-a lõpus kokkuvõte	haridustehnoloog, õppealajuhataja, direktor
Õppijate digipädevuste arendamine tavaõppetundides	pidev, õ-a lõpus kokkuvõte	klassiõpetajad, aineõpetajad, õppealajuhataja
Õpetajate teadlikkuse tõstmine erinevatest õppetööd toetavatest keskkondadest ja vahenditest	pidev, õ-a lõpus kokkuvõte	eripedagoog, koolipsühholoog, klassiõpetajad, aineõpetajad, õppealajuhataja
Tagada kooliperele digimaailmas hakkama saamiseks süsteemne tugi	pidev, õ-a lõpus kokkuvõte	õppealajuhataja, direktor
Koolituste ja ümarlaudade regulaarne korraldamine	pidev, õ-a lõpus kokkuvõte	haridustehnoloog, informaatikaõpetaja, arvutiõpetaja
Õpilaste hariduslike erivajaduste õigeaegne märkamine ja asjakohase toe võimaldamine	Pidev, õ-a lõpus kokkuvõte	direktor, õppealajuhataja

ÕPPIV KOOLIPERE

MEIE KOOLIPERE LIIKMED ON ENNASTJUHTIVAD ÕPPIJAD

Me analüüsime õpiprotsessi ja märkame oma edusamme

Alaeesmärgid ja tegevused	Tähtaeg	Vastutaja
Koolipere koolitused, õpetajate toetamine nüüdisaegse õpikäsituse rakendamisel	pidev, õ-a lõpus kokkuvõte	õppealajuhtaja, direktor
Avatud tunnid kolleegidele	pidev, õ-a lõpus kokkuvõte	õppealajuhtaja, õpetajad
Üleminek uuele õppekavale	kokkuvõte 2025.a juunis	õppealajuhtaja, direktor
Lõimingupäevad, õppekäigud, e-õppepäevad	pidev, õ-a lõpus kokkuvõte	õppealajuhtaja, aineõpetajad
Erivajadustega õppijate toetamiseks vajalike oskuste arendamine	pidev, õ-a lõpus kokkuvõte	tugispetsialistid, õpetajad, klassijuhatajad
Koostöö soodustamine eri osapoolte vahel	pidev	tugispetsialistid, aineõpetajad, klassijuhatajad, õppealajuhtaja
Tugiteenuste süsteemi täiustamine	pidev, õ-a lõpus kokkuvõte	õppealajuhtaja, tugispetsialistid, õpetajad
Leida lahendused väga andekate toetamiseks	pidev, olümpiaadid, ainekonkursid, viktoriinid jne; kokkuvõte õ-a lõpus	direktor, õpetajad, õppealajuhtaja
Ühistegevuste korraldamine	pidev	direktor, huvijuht, klassijuhatajad, õpetajad
Õppetöö jõukohastamine, toetamine ja arendamine	pidev, kokkuvõte õ-a lõpus	õppealajuhtaja, aineõpetajad, tugispetsialistid (sh eripedagoog)

KODUKANDI KULTUURILUGU JA LOODUST VÄÄRTUSTAV KOOLIPERE

KODUKOHA KAUNIS LOODUS JA KULTUURILOO TUNDMINE NING HOIDMINE TOETAB ÕPPIJA ARENGUT

Kool aitab kaasa, et õpilases kujuneks oma kodukohta, loodust ja riiki väärtustav hoiak

Alaeesmärgid ja tegevused	Tähtaeg	Vastutaja
I kooliastmes (3. klass) koduloo tund	pidev	õppealajuhataja, klassiõpetajad
Õppekava „Saame tuttavaks Tori hobune“ ellu viimine II kooliastmes	pidev	direktor
III kooliastmes kohalike ettevõtetega tutvumine	1 kord õppeaastas	ettevõtlusõpetaja
Igal aastal vähemalt üks õppekäik loodusesse	pidev	direktor, klassijuhatajad
Kevadise matkaplaani elluviimine	mai/juuni	direktor, klassijuhatajad
Kodulooliste uurimistööde kirjutamine III kooliastmes	igal aastal	uurimistöö juhendajad
Õuesõppetunnid	sügisel ja kevadel	huvijuht, aineõpetajad
Kooli sünnipäeval kohtumine vilistlasega	jaanuar	direktor
Vilistlaspidude korraldamine iga viie aasta tagant	2025	direktor, huvijuht, aineõpetajad, klassijuhatajad
Kooliajaloo talletamine	pidev	direktor
Lipukoolitus (7. klass), et osaleda Eesti Sõjameeste kiriku sündmustel	Igal õppeaastal veebruaries	direktor
Rahvakultuuriringide toimumine	pidev	huvijuht

**FÜÜSILIST JA VAIMSET HEAOLU TOETAV
KOOLIKESKKOND**

MEIE KOOLIS ON TURVALINE ÕPPIDA, OLLA JA KASVADA

Koolikeskkond toetab õppija arengut

Alaeesmärgid ja tegevused	Tähtaeg	Vastutaja
Selged reeglid (kooli kodukorra uuendamine)	01.09.2027	direktor
Õpilased on kaasatud kooli tegevustesse ning nende seisukohtade ja oskustega arvestatakse Õpilasesindus töötab korrapäraselt	pidev	direktor, huvijuht
Aktiivsed sotsiaal-emotsionaalset toetavad tegevused ainetundides	2026/27 õa	direktor, õppealajuhataja
Toetame koolipere tervislike harjumuste ja tervisliku toitumise kujundamist	pidev	direktor
Vahetunnid on mitmekesised, saab liikuda, õues viibida ja vajadusel omaette eralduda	pidev	direktor, huvijuht
Nüüdisaegsete õppetingimuste loomine, füüsilise keskkonna kaasajastamine	2026	KOV, direktor
Huvitegevuseks erinevate ringide loomine	pidev	direktor, huvijuht
Jalgaratta juhilubade taotlemise koolitus (3. klass)	pidev	direktor

ETTEVÕTLIK JA KOOSTÖINE KOOLIPERE

KOOLIPERE LIHKMED ON ISESEISVAD, OTSUSTUSVÕIMELISED JA EDUKAD

Meie juhtivaks jõuks on koostöine tegutsemine

Alaeesmärgid ja tegevused	Tähtaeg	Vastutaja
Koostööpõhiste õpistrateegiate rakendamine (lõimingupäevad, koolilaadad, ühisüritused, väljasõidud jne)	pidev	aineõpetajad, klassijuhatajad
Ettevõtlikkuse arendamine õppekavas (Ettevõtlikkusele ja koostööle suunatud tegevuste planeerimine)	pidev	õppealajuhataja, aineõpetajad
Koolielu rikastavate algatuste toetamine (õpilasesindus, erinevad projektid, üritused jne).	pidev	õpilasesindus, huvijuht, aineõpetajad, klassijuhatajad
Koostöö kogukonnaga (õpilaste kaasamine projektidesse ja töövarjupäevadele ning karjääripäevadele kohalike inimeste kutsumine).	pidev	klassijuhatajad, huvijuht, ettevõtlusõpetaja, õppealajuhataja
Karjääriõpe	pidev	III kooliastme klassijuhatajad, õppealajuhataja, ettevõtlusõpetaja

Tori Põhikooli investeeringute vajadused järgnevas neljaks aastaks on toodud Tori valla arengukava tegevuskavas 2025-2028 (2030).

VIITED

Dokumenti koostades on toetutud järgnevatele allikatele:

Tori Põhikooli sisehindamine 2024

Tori Põhikooli õppekava üldosa kk nr 1-3/20 13.03.2025

<https://www.toripk.ee/sites/toripk.ee/files/2025-03/tpk6kyld25.pdf>

Tori valla arengukava (kuni 2030)

<https://www.torivald.ee/documents/17490539/18772941/Tori+valla+arengukava.pdf/9c3d717a-21d3-4a85-8b75-b178ce8641a2>

Pärnumaa arengustrateegia 2035+

[https://pol.parnumaa.ee/content/editor/files/Arengustrateegia%20seire%202023%20ja%20tegevuskava%202024-2028_0\(1\).pdf](https://pol.parnumaa.ee/content/editor/files/Arengustrateegia%20seire%202023%20ja%20tegevuskava%202024-2028_0(1).pdf)

Eesti riigi arengustrateegia: Eesti 2035

<https://valitsus.ee/strateegia-eesti-2035-arengukavad-ja-planeering/strateegia>

Eesti haridusvaldkonna arengukava 2021–2035

<https://valitsus.ee/sites/default/files/documents/2021-11/Haridusvaldkonna%20arengukava%202021-2035.pdf>

Tori Põhikool. (n.d.). Tori Põhikooli ajaloolised andmed ja dokumendid

Haridussilm

<https://haridussilm.ee/>